

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «28» 08 2019.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
Л.В. Галушкина
«29» 08 2019 г.
Приказ от 29.08.2019 № 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы № 2 (4-5 лет)

на 2019 – 2020 учебный год

Авторы – составители:

Воспитатель:

Акопян Е.В.

Музыкальный руководитель:

Крафт А.М.

Инструктор ФИЗО:

Сентюрин И.В.

Волгоград

2019

Содержание

1. Индивидуальные особенности группы. Специфика группы	3
2. Учебный план	5
3. Режим организации образовательной деятельности	5
4. Примерное комплексно-тематическое планирование	9
5. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33	14
6. Программно - методическое и материальное обеспечения Программы	15
7. Список литературы педагогов и воспитанников	17

1. Индивидуальные особенности группы. Специфика группы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2019-2020 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, проводимая в начале учебного года (сентябрь 2019) и конце учебного года (май 2020).

Списочный состав группы №2 «Солнышко» - 30 детей, 14 мальчиков, 16 девочек. Возраст группы: 4-5 лет. Статус семей воспитанников – полный, дети являются первыми или вторыми детьми в семье. Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика позволила определить специфику группы и её особенности.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. У большинства детей имеются трудности в формировании звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Выявлены дети нечетко произносящие звуки, испытывающие трудности в подражании звукам, имеющие невыразительную речь и не развитие речевого творчества

Познавательное развитие имеет средний уровень развития, дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, форме. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина затрудняются.

Имеются трудности в формировании первичных представлений о отношениях объектов окружающего мира (темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа и т.д.

Интерес к эстетической стороне окружающей действительности и интерес к самостоятельной творческой деятельности сформирован у большинства детей группы. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, с трудом простые изображения животных. Дети делают первые попытки творчества.

У большинства детей приобретён опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Двигательная активность целенаправленна, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения осмысленны, мотивированны и управляемы. Представления о некоторых видах спорта не сформированы. Сформированы потребности о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе сформировано. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. В элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.

В соответствии с ФГОС ДО воспитатель группы выстроил индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и группы в целом.

2. Учебный план

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – организованная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября 2019 г.

В организацию образовательного процесса включены летние каникулы: июнь, июль, август.

Во время каникул проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Вечерний блок – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка, кружковую работу, совместную с воспитателем деятельность.

3. Режим дня средней группы (4 – 5 лет), холодный период.

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к О Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40

Перерывы между периодами ОД- двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.25	35
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-	10
Прогулка:	10.45-11.50	65
труд		5
наблюдение-экспериментирование		7
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05 -12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.25	25
Подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.50	20
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.15	25
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	80
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.40	50
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	20

Режим дня средней группы (4 – 5 лет), теплый период.

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к О Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами ОД- двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	10
Подготовка ко 2 -му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.15	15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30	15
Прогулка	10.30-11.50	80
труд		1ч.20м
наблюдение-экспериментирование		5
инд. работу		5
двигательная игра		10
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05-12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин

Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.25	25
Подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.50	20
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.15	25
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	80
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.40	50
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	20

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2019 -2020
учебный год, группа №2**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:20 ознакомление с окружающим миром	9:00-9:20 Развитие речи	9:00-9:20 ФЗМП	9:00-9:20 лепка/аппликация	9:00-9:20 рисование 9:35 – 9:55 музыка
9:35 – 9:55 физкультура	9:30-9:50 конструирование	10:05-10:25 музыка	9:30-9:50 физкультура	9:50-10:10 физкультура на воздухе

Таблица № 6

Режим двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.- 16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы

Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>До свиданье, лето! Здравствуй, детский сад! 1- Детский сад; 2- Дружба</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с., развивать познавательную мотивацию детей, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>1я – 2я неделя сентября</p>	<p>фотовыставка «Я в детском саду», развлечение «День знаний»</p>
<p>Я в мире человек 1- Семья, 2- Неделя ПДД, 3- Профессии</p>	<p>Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных ПДД.</p>	<p>3я неделя сентября – 1-я неделя октября</p>	<p>Спортивное развлечение «Зеленый огонек», Фотовыставка «Моя семья»</p>
<p>Осень. 1 .Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в</p>	<p>2-я- 4я неделя октября</p>	<p>Выставка поделок «Что у нас выросло», Музыкальное развлечение</p>

<p>2. Осенний урожай 3. Деревья</p>	<p>природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Уточнить и расширить представления детей о лесе: что растет в лесу; строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья; Формировать элементарные экологические представления.</p>		
<p>Мой город, моя страна.</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.</p>	<p>1я-2я недели ноября</p>	<p>фотовыставка «Я гуляю по городу»</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями 1. Народная игрушка; 2. Фольклор (песни, потешки, сказки); 3. Народные промыслы.</p>	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>3я недели ноября – 1-я неделя декабря</p>	<p>Создание альбома «Народные промыслы». Выставка детского творчества</p>
<p>На пороге Новый год 1. В декабре, в декабре все деревья в</p>	<p>организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p>	<p>2я-4я неделя декабря</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>

серебре; 2. Кто придет на праздник к нам?; 3. Подарки друзьям и близким	Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику		
Зима	расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2-я неделя января-1-я неделя февраля	Выставка детского творчества на тему «Зимний лес»
Живой мир планеты Земля 1-домашние животные 2-звери леса.	Знакомить детей с конкретными представителями домашних и диких животных, их названиями, характерными особенностями; формировать знания детей о понятии «домашние и дикие животные»; учить употреблять в речи существительные, обозначающие домашних и диких животных и их детенышей;	4-я неделя января 1-я неделя февраля	Игра-путешествие «В мире животных»
День защитника Отечества 1. Военные профессии, техника; 2. Былинные герои	знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины;	2я-3я неделя февраля	Утренник, посвященный дню защитника отечества, Выставка рисунков: «Лучше папы друга нет».

	воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях		
8 Марта 1. Я люблю свою семью. 2. Праздник мам и бабушек	организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля», Музыкальный праздник
Живой мир планеты Земля (продолжение) 1-домашние птицы 2-перелетные и зимующие птицы	закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк и т.д.) и их птенцах; закрепить обобщающее понятие домашние птицы; уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц; обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной;	2я -4я неделя марта	презентация домашнего творческого задания «Птицы Волгоградской области»
Весна 1- сезонные изменения 2-Космос 3- Цветы.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	1я 3я неделя апреля	Тематическое развлечение. : Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	4я неделя апреля-1я неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

Скоро лето 1-сезонные изменения 2-насекомые 3-Неделя ПДД	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	2-я – 4я недели мая	Веселые старты
--	--	---------------------------	----------------

5. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33

Система педагогического мониторинга реализуется посредством пособия «Педагогический мониторинг в новом конспекте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа»/Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель.

6. Программно - методическое и материальное обеспечения

Программы Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и индивидуально.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	Спортивный модуль (горка, гимнастическая стенка, качеля). Оборудование для ходьбы: рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный. Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли. Атрибутика к подвижным играм: маски, султанчики.
«Центр живой природы»	Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.). Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Корзины, вазы. Иллюстрации растений. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр познавательного развития»	<p>Календарь природы. Иллюстрации «Времена года». Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок) Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Воронки, сито, ложки, лопатки. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы». Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели». Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Чудесный мешочек. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Пазлы. Пластмассовые тазики.</p>
«Центр творчества»	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий. Мозаика крупная, мелкая. Бросовый материал: природные материалы, пуговицы. Материалы для продуктивной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые. Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, мелки. Доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
«Центр речевого развития»	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту (4-5 лет) литературой. Дидактические наглядные материалы. Иллюстрации к художественным произведениям. Набор «Букв» на магнитах. Алфавит в картинках.</p>
«Центр игры»	<p>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др. Куклы, кровать, коляски, Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Набор резиновых игрушек. Настольные игры. Кубики.</p>
«Центр театра и музыки»	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений. Театральный модуль «Теремок». Различные виды театра: Мягкие набивные игрушки для дидактических игр.</p>

Методическое обеспечение Программы

Учебно-методический комплекс программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-144с.
3.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей: Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5.	Буре Р.С. Мы друг другу помогаем\ Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. Пос. для проведения бесед с дошкольниками 5 -7 лет/авт.-сост.Р. С. Буре; худ. И. А. Беличко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-28с.: ил.
6.	Купакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
7.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016:- 64 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
8.	Первая научная лаборатория/ А. И. Шапиро. – М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 128с.
9.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
12.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с.
13.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О. В. – М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 192с.
14.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
15.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2016. -80с.: цв. вкл.
16.	Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: Просвещение.
17.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
18.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ О. С. Ушакова- М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 288с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
19.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:

	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.: цв. вкл.
20.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Образовательная область «Физическая культура»
21.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
22.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
23.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
24.	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
25.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
	<p>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Дид. Материал в картинках «Времена года : в городе, в деревне, в природе», «Транспорт», «Расскажите детям о космонавтике», «Обувь», «Российская геральдика и государственные праздники», «Профессии», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Комнатные растения», «Ягоды», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Встречи с художниками мира», «Виды птиц» - 2 части , «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Деревья наших лесов».</p> <p>Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии».</p>